



Artículos seleccionados para desarrollar en clase:

Artículos	Materias	Temas	Franjas etarias
Minidiario	Lenguaje. Cs. Sociales.	Actualidad.	9-12
Aprende jugando	Historia.	Historia de conquistadores y colonizadores.	10-12
¿Qué puedo hacer?	Tecnología. Cs. Naturales. Matemática.	Decoración. Simetría.	10-12
Descubre cómo funciona	Cs. Naturales. Alimentación.	Ruidos estomacales (el eructo).	7-12
Tiendita	Tecnología. Cs. Sociales. Lenguaje.	Señaladores con mensajes de primavera.	6-10
Feria de ciencias	Física. Salud.	Solubilidad del agua. Saturación.	9-12
Página central	Cs. Sociales.	Armado de juego de recorrido.	8-10
Cucharas y Ollas	Cs. Naturales. Salud.	Armado de postre con frutas.	8-10
Historieta	Lenguaje. Ética.	Tolerancia. Servicio. Personas con discapacidad (visión).	6-12
InGenio	Matemática. Razonamiento. Observación.	Encontrar el error. Armar palabras. Sopa de letras. Mensaje con código.	8-12
El club de Leo	Lenguaje.	Comunicación. Expresión artística.	6-12
Para pensar	Lenguaje. Ética. Valores.	Cuidado del medio ambiente. Protección de Dios para sus criaturas.	5-7
Recreo	Lenguaje. Matemática. Humor.	Historieta. Adivinanzas. Rompecabezas.	6-12

Pp. 28 y 29, Agosto 2018.

Artículos destacados del mes:

InGenio



Materia

- Ciencias Sociales

Área

- Historia - Efemérides - Ética

Objetivos

- Reconocer el esfuerzo y el sacrificio que hicieron los patriotas de los países americanos para obtener la independencia de cada país.
- Valorar la importancia de la libertad, la independencia y la democracia.

Actividades

1. Experimentar diferentes situaciones de impedimento de libertad, como ser:
 - a. Pedir permiso a la directora para borrar el pizarrón del aula.
 - b. Dar clases en otro idioma.
 - c. Izar una bandera que no sea de su país.
 - d. Cantar de pie un himno que no sea de su país.
 - e. Dar el vuelto de una compra con moneda extranjera.

2. Armar una búsqueda del tesoro en el patio de la escuela para encontrar carteles con las siguientes palabras:

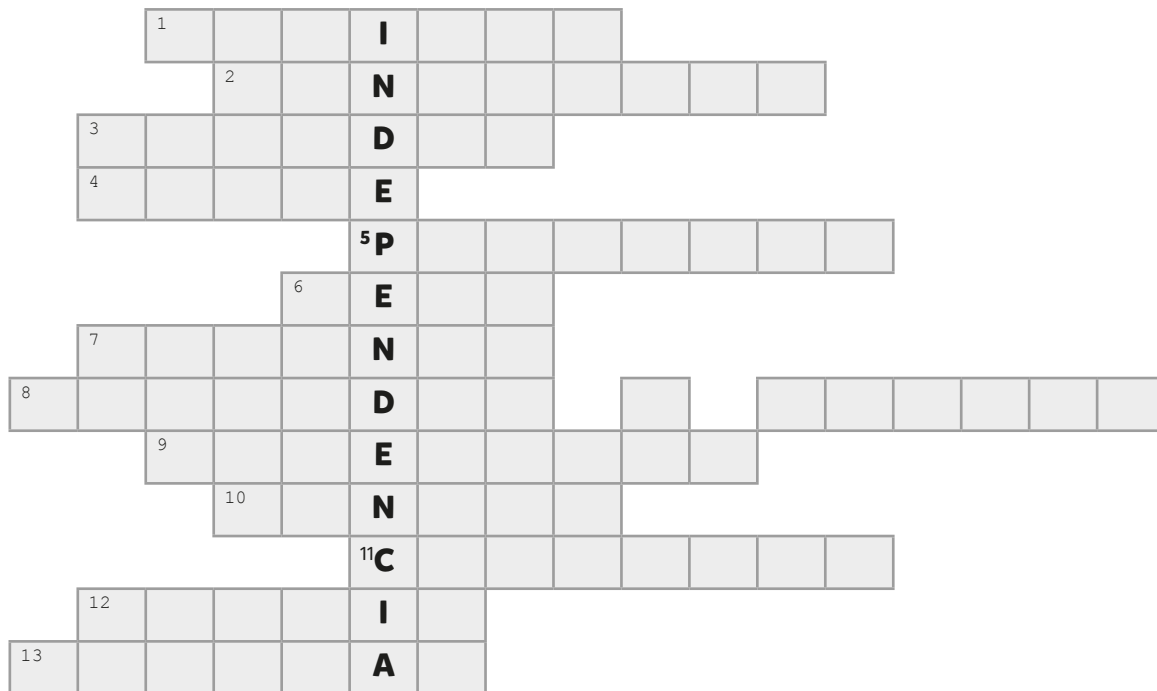
INDEPENDENCIA - LIBERTAD - DEMOCRACIA

3. Dialogar sobre el significado de cada una de las palabras. Ejemplificar con situaciones o vivencias de su país.
4. Transformar la historia de la independencia de su país en la tapa de un diario o en los títulos de un noticiero (TV o radio).
5. Exponer en cartelera las tapas de los diarios.
6. Conversar: ¿Por qué nosotros tenemos que seguir cuidando la libertad de nuestro país?
7. Pedir qué medidas o actitudes tendríamos que tener para que nuestro país siga siendo libre.



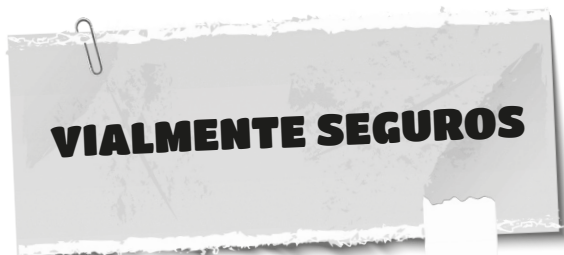
8. Leer la sección de la revista (pp. 28, 29) y completar las actividades propuestas.

CRUCINDEPENDENCIA



- ¿Qué país de América se independizó el 6 de agosto de 1825?
- País de América que empieza con V, independizado el 5 de julio de 1811.
- Nación americana que tiene el mismo nombre de un paralelo o línea imaginaria. Su independencia fue proclamada el 10 de agosto de 1809.
- País de América del Sur que se independizó el 12 de febrero de 1818.
- ¿Qué país americano firmó su Acta de Independencia el 25 de noviembre de 1842?
- Nación americana que fue libre a partir del 28 de julio de 1821.
- País americano que se independizó de Holanda el 25 de noviembre de 1975.
- Isla de América Central que se independizó del Imperio Británico el 31 de agosto de 1962.
- ¿Qué país americano reunió a sus congresistas para independizarse de España el 9 de julio de 1816?
- País centroamericano que tiene dos fechas de independencia: el 3 y 28 de noviembre.
- País de América Central que se independizó el 20 de julio de 1810.
- País de América del Sur que declaró su independencia el 7 de septiembre de 1822.
- País de Sudamérica que se independizó el 25 de agosto de 1825.

Página central



Página central, Agosto 2018.



Materia

- Ciencias Sociales

Área

- Ética

Objetivos

- Respetar las señales de tránsito.
- Ser un buen ciudadano.
- Valorar la vida.

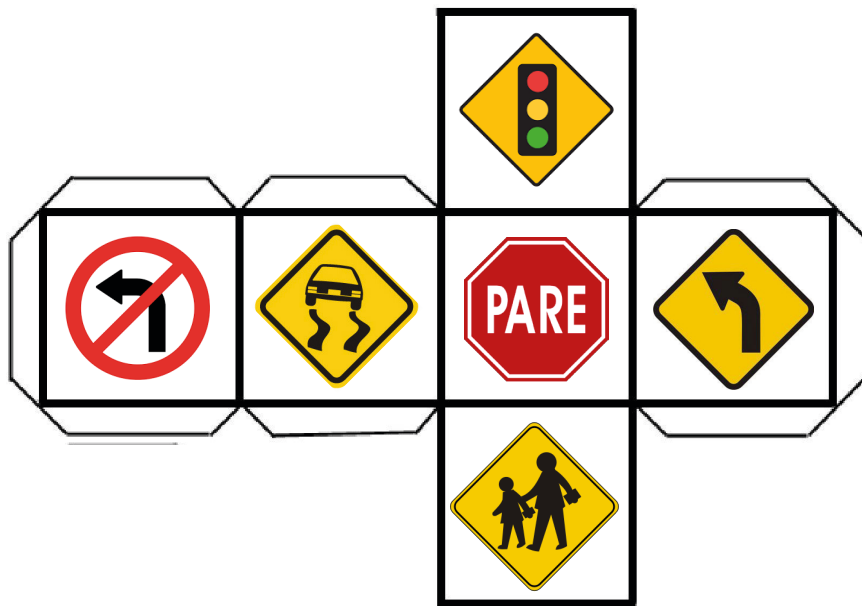
Actividades

1. Realizar un viaje a pie con los alumnos para observar señales de tránsito.
2. Realizar otro viaje con los alumnos en vehículo.
3. Comprobar cuántas señales de tránsito conocen los alumnos.





4. Distribuir 3 o 4 señales por equipo y armarlas. Colocarlas en un circuito, en una cancha de la escuela, el patio o la plaza.
5. Organizar un circuito con bicicletas, patines, patinetas, monopatín, kartings o triciclos para transitar en el circuito con las señales de tránsito.
6. Armar la actividad de la página central y jugar con el cartel (pp. 17-21).
7. Conversar con los alumnos sobre la importancia de la función del policía de tránsito.
8. Escribir una carta a la policía agradeciendo por el cuidado del bienestar de los habitantes de la ciudad.
9. Verificar que la policía reciba la carta.
10. Armar el dado de las señales de tránsito y lanzarlo para comprobar cuánto conocen los alumnos.



11. Construir señales de reglamentación (las redondas) con platos descartables y plastilina roja y negra.



No avanzar



No girar en "U"
(no retomar)



No estacionar

