



Artículos seleccionados para desarrollar en clase:

Artículos	Materias	Temas	Franjas etarias
Minidiario	Lenguaje Ciencias Sociales	Actualidad	9-12
Aprende jugando Lugares increíbles	Ciencias Sociales	Socotra	10-12
Idiomas	Inglés Portugués	Gideon Gideão Gedeón	7-12
Rayos X	Música	Piano de cola	7-12
Historia bíblica	Biblia	El Salvador	7-12
Feria de ciencias	Física	Bolsa imbatible	7-12
¿Qué puedo hacer?	Manualidades	Organizador de calzados	9-12
InGenio I	Matemáticas	¡Eres muy especial!	6-12
Página central	Formación Cívica	Dado de la autoestima	8-10
Día a día	Cultura general	Alta autoestima	5-12
Cucharas y ollas	Salud Receta salada	Panqueques	8-10
Historieta	Lenguaje Ciencias Sociales	Sin comparaciones	6-12
InGenio II	Matemáticas	Especial	8-12
El club de Leo	Comunicación	Fotos y dibujos de lectores	6-12
Para pensar	Lenguaje. Ética. Valores	Una tarjeta colorida	5-7
Recreo	Lenguaje Matemáticas Humor	Historieta. Adivinanzas	6-12
Coleccionable	Álbum de Mis Amigos	Economiza agua al regar las plantas.	6-10



Artículos destacados del mes:



APRENDE JUGANDO

Pp. 4 y 5 Octubre 2020.

LUGARES INCREÍBLES: SOCOTRA

Materia

- Ciencias Sociales.

Área

- Ecosistemas.

Tema

- Socotra.

Objetivos

- Identificar las características del ecosistema de Socotra.
- Comprender qué es una especie endémica.

Actividades

1. Pedir a los niños que observen las imágenes presentadas en la revista y que describan el paisaje. Preguntar: ¿Cuáles son las características específicas que observan? ¿Han visto árboles como los de Socotra en su ciudad?
2. Presentar a los niños la definición de “Especies endémicas”.

Se llama **especie endémica** a aquellos seres vivos que habitan en una determinada zona geográfica, la cual tiene características que son necesarias para que puedan desarrollarse.

Por ejemplo, en ciertas zonas de Argentina tenemos especies endémicas, como:



El nandú del sur, que habita en la Patagonia argentina.



El ciervo pudú, que pertenece a la familia de ciervos más pequeños del mundo.





- Pedir a los niños que investiguen en Internet qué otras especies endémicas se pueden encontrar en la isla de Socotra y elaborar un álbum. Ejemplo:



Estornino de Socotra



- Reflexionar acerca de la hermosa Creación de Dios y en la variedad de seres vivos que colocó en la naturaleza para que podamos disfrutarlos recordando que él es el Creador de todo lo que existe.
- Aprender con los niños el siguiente versículo:





RAYOS X

PIANO DE COLA

Materia

- Música.

Área

- Arte.

Tema

- Clasificación de instrumentos de cuerda, de viento y de percusión.

Objetivos

- Identificar otras clases de instrumentos.
- Clasificar a los instrumentos musicales de acuerdo con lo que produce el sonido: cuerdas, viento o percusión.

Actividades

1. Presentar a los niños un video para que aprecien el sonido del piano y lo discriminen del sonido de otros instrumentos musicales. Pueden acceder a través del siguiente enlace: <https://bit.ly/3gQsXKc>.
2. Preguntar qué otros instrumentos musicales conocen ellos; quizá muchos de los niños tocan algún instrumento. Pedir que, en la siguiente clase, de ser posible, traigan su instrumento para compartir con los compañeros alguna melodía especial.
3. Presentar un video con los sonidos de algunos instrumentos, para que ellos reconozcan la peculiaridad de cada uno de ellos. Acceder con el siguiente link: <https://bit.ly/3cRoo11>.
4. A partir del video anterior, explicar que los instrumentos pueden clasificarse en tres categorías: de cuerdas, de vientos y de percusión.



Pp. 9 y 10 Octubre 2020.

OCTUBRE 2020

Instrumentos de cuerda	Instrumentos de viento	Instrumentos de percusión
Se produce el sonido cuando sus cuerdas vibran.	Se produce el sonido cuando entra aire en el instrumento.	Se produce el sonido cuando son golpeados o agitados.



5. Volver a colocar el video y pedir que discriminen de forma auditiva a qué categoría creen que pertenece cada instrumento y completar la tabla:

Instrumentos musicales		
De viento	De cuerda	De percusión

6. Sugerir que busquen cuáles son los instrumentos representativos de algunos países del mundo y que especifiquen su clasificación. Por ejemplo, tenemos que la gaita es un instrumento de viento que es muy usado en Escocia.





¡ERES MUY ESPECIAL!

Materia

- Cultura general.

Área

- Desarrollo personal.

Tema

- Soy muy especial.

Objetivos

- Reconocer que Dios nos creó especiales.
- Respetarnos y amarnos como hijos de Dios.

Actividades

1. Pedir a los niños que lean en voz alta el texto que encontraron en la actividad 1: "Con amor eterno te he amado".
2. Conversar con ellos acerca del gran amor de Dios por cada persona que existe en el mundo, teniendo en cuenta que su amor es grande por cada uno de sus hijos.
3. Pedir que busquen en sus Biblias los siguientes versículos.

"Ya te lo he ordenado: ¡Sé fuerte y valiente! ¡No tengas miedo ni te desanimes! Porque el Señor tu Dios te acompañará dondequiera que vayas".

Josué 1:9 (NVI).

"El Señor mismo marchará al frente de ti y estará contigo; nunca te dejará ni te abandonará. No temas ni te desanimes".

Deuteronomio 31:8 (NVI).





4. Hacer referencia a los versículos citados recalcando que Dios ha prometido estar al lado de todos, sin excepción.
5. Tener en cuenta de manera especial a aquellos niños que por diferentes razones se sienten solos, abandonados o poco amados por distintas situaciones por las que puedan estar pasando.
6. Proponer a la clase pensar en todas las cosas lindas que tiene cada uno de los compañeros. Cada niño, en una hoja de cartulina, escribirá su nombre en el centro colocándole los adornos que desee. Luego, el cartel de cada uno debe pasar por todos los compañeros con el fin de que coloquen alrededor del nombre, en el espacio en blanco, una característica positiva del amigo o la amiga. Al final, cada niño llevará su cartel para colocarlo en un lugar especial y recordar que es muy importante para los demás.

