



En este mes, se desarrollarán los siguientes temas:

Artículos	Materias	Temas	Franjas etarias
Minidiario	Lenguaje Sociales	Actualidad	9-12
Aprende jugando ¿Quién pasó por aquí?	Ecología	La jirafa	6-12
Idiomas	Inglés Portugués Español	Peter, John, and a lame man. Pedro, João, e um homem aleijado. Pedro, Juan, y un hombre lisiado.	7-12
Historia bíblica	Biblia	El amigo de Dios	6-12
Salud	Salud	La confianza en Dios	6-12
Feria de ciencias	Ciencias Natu- rales	Atracción real	6-12
¿Qué puedo hacer?	Manualidades	Macetas de la amistad	8-12
Desafío	Matemáticas	Campeonato de vacaciones	9-12
Página central	Historia bíblica	La tienda de Abraham	6-12
Día a día	Ciencias sociales	¡Cada amigo es especial!	6-12
Cucharas y ollas	Salud	Sopa calentita para el invierno	8-10
Historieta	Lenguaje Ciencias Sociales	¡Así llueva o salga el Sol!	6-12
InGenio	Ecología	#Semillas	6-12
El club de Leo	Comunicación	Fotos y dibujos de lectores	6-12
Para pensar	Lenguaje	Número 1	5-7
Recreo	Lenguaje Humor	Historieta Adivinanzas	6-12
Coleccionable	Álbum de Mis Amigos	Año Internacional de las Frutas y las Verduras	6-12



Artículos destacados del mes:

Pp. 12-13 - Julio 2021.



FERIA DE CIENCIAS

JULIO 2021

ATRACCIÓN REAL

Materia:

- Ciencias

Tema:

- Atracción real

Objetivos:

- Identificar cómo actúa la fuerza magnética en la naturaleza.
- Identificar a los seres vivos que se sirven de los campos magnéticos para llevar a cabo diversas acciones.
- Relacionar las características de la atracción magnética con las características personales que atraen a quienes están alrededor de nosotros.

Actividades

1. Leer y comprender, previamente, el experimento presentado en la sección “Feria de ciencias” de la revista de este mes.
2. Organizar a los niños en grupos y entregar tres monedas por grupo. Luego, pedirles que intenten apilar las monedas en forma vertical, una sobre otra. Dar lugar a sus intentos.
3. A continuación, entregar dos vasos y una regla a cada grupo y dirigir (teniendo en cuenta la descripción del experimento) la forma en que los colocarán.
4. Envolver los imanes con un papel delgado y pedir a los grupos que coloquen el “paquetito” sobre la regla y que intenten nuevamente construir la pila de monedas, pero esta vez debajo del “paquetito”.
5. Preguntar: ¿Qué creen que ocurrirá? Dar lugar a sus deducciones y apuntarlas en el pizarrón.
6. Cuando los niños se sorprendan por los resultados que obtengan, plantearles las siguientes preguntas: ¿Por qué las monedas logran mantenerse estables una sobre la otra? ¿Qué características tiene “el paquetito” que ayuda a las monedas a mantenerse apiladas?
7. Dar lugar a que los niños, por sí solos, lleguen a sus propias conclusiones.

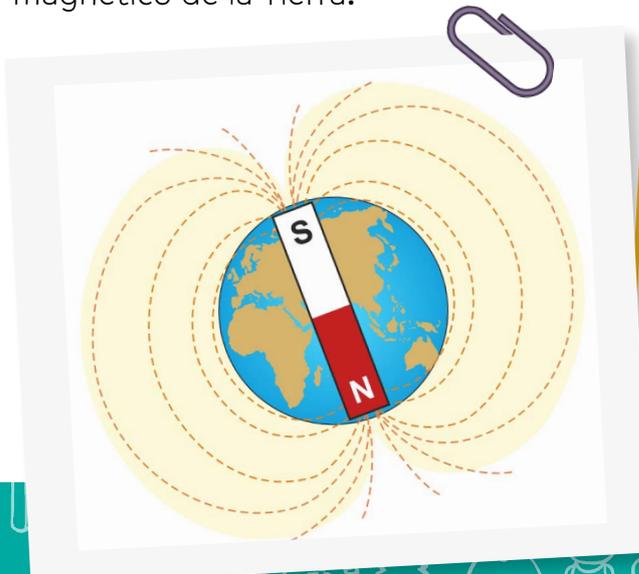




8. Pedir a cada grupo que descubra lo que hay dentro de cada paquetito. Dar un espacio para los comentarios de sus saberes previos y para felicitar por cada participación. Concluir juntos que los imanes son piezas minerales que tienen la capacidad de atraer a ciertos materiales.
9. Entregar a cada grupo una cajita con diferentes objetos, como: lápices, aguja, tijera, pelota de trapo, clavo, clips, alfileres, cuadernos, etc. Luego, pedir que acerquen el imán a cada uno de los objetos que hay en la caja y que los clasifiquen de acuerdo con si son atraídos o no.
10. Registrar los resultados en una tabla:

Objetos atraídos por los imanes	Objetos NO atraídos por los imanes

11. Preguntar: ¿Por qué solo algunos objetos son atraídos por los imanes? ¿Qué características tendrán los objetos que permiten ser atraídos por los imanes? Dar el tiempo necesario para que los niños investiguen en diversas fuentes y puedan plantear sus respuestas al grupo.
12. Pedir que cada grupo escriba sus conclusiones en una cartulina y que la peguen en el pizarrón. Comentar con los niños las respuestas dadas. Concluir juntos que los imanes atraen materiales que en su composición tienen hierro, acero u otros metales.
13. Plantear la siguiente pregunta a los grupos: ¿Creen que en la naturaleza también hay imanes naturales? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?
14. Registrar sus respuestas en el pizarrón y dar tiempo a la investigación y la formulación de hipótesis.
15. Cada grupo debe presentar sus conclusiones con argumentos válidos, frente a la clase, y completar la información con las características del campo magnético de la Tierra.



El campo magnético terrestre es el campo de fuerza magnética que rodea la Tierra. Debe su existencia a la presencia de hierro en el planeta. La rotación planetaria ayuda a difundir el campo magnético hacia los extremos. Por lo tanto, podemos decir que la Tierra es un gigantesco imán natural.



16. Como actividad de extensión, plantear una nueva pregunta: ¿Cómo utilizan los seres vivos esta fuerza magnética?
17. Pedir que investiguen por grupos el comportamiento de diversos seres vivos relacionados con el campo magnético terrestre, y que elaboren infografías para compartir en el aula, a fin de que todos puedan tener acceso a la nueva información.



18. Concluir comentando con los niños que Dios diseñó con perfección el hogar donde vivimos y que dotó a cada ser con las herramientas necesarias para vivir.
19. Entregar a cada niño una tarjeta para que escriban en ella el siguiente texto bíblico:

“Te alabo porque estoy maravillado, porque es maravilloso lo que has hecho. ¡De ello estoy bien convencido!”
(Salmo 139:14, DHH).





P. 9 - Julio 2021.



P. 21 - Julio 2021.



JULIO 2021

HISTORIA BÍBLICA

DÍA A DÍA

¿QUÉ PUEDO HACER?

Materia:

- Ciencias Sociales

Tema:

- La amistad

Objetivos:

- Reconocer las cualidades que tiene un buen amigo.
- Identificar y valorar las características que tienen los amigos.
- Comprender que Dios nos ha dado a los amigos para sentirnos amados y acompañados.

Actividades

1. Pedir a los niños que busquen la sección “Página central” de la revista de este mes y que armen la tienda de Abraham.
2. Al terminarla, mencionar que este era el lugar donde vivía un gran amigo de Dios y que tendrán que identificar en él algunas características que lo convertían en un amigo especial.
3. Pedir que lean la historia presentada en la sección “Historia bíblica”. Relatar otros detalles que se encuentran en el texto bíblico: Génesis 11, 12, 17 y 18.
4. Cantar con los niños *Mi amigo es Jesús*. Guiarlos a pensar en Jesús como el mejor amigo que podemos tener.
5. Al relatar la historia, los niños deben ir mencionando las características que identifican en Abraham; se las irá anotando en el pizarrón. Dar énfasis a características como: obediente a Dios, servicial con todos, protector, generoso, con confianza en Dios, etc.



6. Pedir que los niños mencionen el nombre de alguno de sus amigos y preguntar por qué creen que ese amigo es especial para ellos. Luego de escuchar sus opiniones, enfatizar que la amistad es algo que debemos valorar.
7. Invitar a los niños a leer el siguiente texto bíblico:

“El hombre que tiene amigos ha de mostrarse amigo; y amigo hay más unido que un hermano” (Proverbios 18:24, RVR 1960)
8. Reflexionar acerca del significado de este texto con los niños, llevándolos a que por sí solos lleguen a la conclusión de que cada uno debe tener las características de un buen amigo a fin de ser de bendición para las personas que lo rodean. Explicar que ser amigo es darse totalmente a las personas, canalizando el amor de Dios a través de las acciones que realizamos. Cantar con los niños *Amigos de esperanza* para profundizar el sentimiento de amistad.
9. Invitarlos a participar de la actividad planteada en la sección “Día a día”. Entregar a cada niño el tablero correspondiente para que busquen a los amigos de clase que presenten dichas características. Al concluir la actividad, siéntense en círculo para dialogar sobre las características únicas que tiene cada persona, características que hacen que cada persona sea especial.
10. Enfatizar que debemos aceptarnos con nuestras diferencias. Siempre debemos mirar a Jesús como modelo de un buen amigo.
11. Proponer a los niños preparar las macetas de la amistad que encontrarán en la sección “¿Qué puedo hacer?”
12. Bajo la premisa de que debemos mostrar nuestra amistad a todos por igual, realizar un sorteo de nombres para que cada niño(a) tenga un amigo secreto. Todos deben mostrar su mayor empeño en la preparación de su maceta, así como esperan recibir una maceta del todo especial de parte de quien se la entregue.
13. Organizar un momento de la clase para celebrar la amistad dentro del aula. Organizar algunos juegos para compartir y descubrir los amigos secretos a fin de entregar las macetas de la amistad.
14. Concluir la actividad agradeciendo a Dios por el gran tesoro de la amistad y tomando el compromiso de dar lo mejor de sí a los demás.

