



En este mes, se desarrollarán los siguientes temas:

Artículos	Materias	Temas	Franjas etarias
Minidiario	Lenguaje Sociales	Actualidad	9-12
Aprende jugando ¿Quién pasó por aquí?	Ecología	El lobo de crin	6-12
Idiomas	Inglés Portugués	Paul and Silas Paulo e Silas Pablo y Silas	7-12
Rayos X	Ciencias	Los pulmones	8-12
Historia bíblica	Biblia	En el foso de los leones	6-12
Feria de ciencias	Ciencias Naturales	¿Regar las plantas? ¡Déjalo conmigo!	6-12
¿Qué puedo hacer?	Manualidad	Letra decorativa	8-12
Desafío	Matemáticas	La hora es la hora	9-12
Página central	Historia bíblica	El foso de los leones	6-12
Día a día	Ciencias Sociales	El cigarrillo hace daño	6-12
Cucharas y ollas	Salud	Galletitas saludables	8-10
Historieta	Lenguaje Ciencias Sociales	Y hoy, ¿hay fiesta?	6-12
InGenio	Ecología	#Plantasparásitas	6-12
El club de Leo	Comunicación	Fotos y dibujos de lectores	6-12
Para pensar	Lenguaje	En el momento correcto	5-7
Recreo	Lenguaje Humor	Historieta Adivinanzas	6-12
Coleccionable	Álbum de Mis Amigos	Año Internacional de las Frutas y las Verduras	6-12



Artículos destacados del mes:



DESAFÍO



PARA PENSAR

Pp. 32-33 - Agosto 2021



AGOSTO 2021

## LA HORA ES LA HORA

**Materia:**

- Matemáticas

**Tema:**

- El tiempo

**Objetivos:**

- Identificar que un día se compone de 24 horas.
- Establecer la relación entre hora, minutos y segundos.
- Realizar la lectura del tiempo en un reloj analógico.
- Organizar las 24 horas que se tiene en el día reconociendo que el tiempo que Dios nos da es muy valioso.
- Reconocer que cada etapa de la vida tiene un tiempo específico.

P. 16 - Agosto 2021



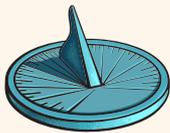
## Actividades

1. Iniciar el tema con las siguientes preguntas: “¿Quiénes se levantaron temprano, hoy?” “¿Cómo sabían que era temprano?” “¿Cómo se dieron cuenta de que debían apurarse o que aún tenían tiempo para que dieran inicio las clases?” Relacionar las respuestas de los niños con el tiempo y acotar que, a lo largo de la historia, las personas establecieron formas de poder determinar el tiempo, para organizar sus actividades diarias.
2. Volver a preguntar: “¿Qué instrumento creen que siempre fue necesario para medir el tiempo?” Dar lugar a que ellos mismos lleguen a la conclusión de que es necesario tener un reloj para medir el tiempo que transcurre durante el día.





- Comentar que, a través de la historia, se utilizaron muchos tipos de relojes. Aquí, algunos ejemplos:



**Reloj de sol:** Inventado por los egipcios para medir el paso de las horas, los minutos y los segundos. Este reloj utilizaba la sombra dada por un gnomon sobre la superficie que tenía una escala para indicar la posición del Sol.



**Reloj de arena:** Usado solo para medir determinados períodos de tiempo. Depende de la cantidad de arena que contenga, y del tamaño del orificio y del envase. Fue muy usado por los navegantes.



**Reloj mecánico:** Sus primeros modelos fueron accionados por pesas. El primer reloj de péndulo fue creado por Christian Huygens e inspirado por Galileo Galilei. El más conocido fue el reloj Cucú.

- Comentar en grupo acerca de la evolución del reloj a través del tiempo y dar lugar a sus aportes sobre otros tipos de relojes que no se han mencionado, incluso los relojes digitales más modernos que hay en nuestra época.
- Preguntar: ¿Qué medidas de tiempo tenemos en cuenta cuando medimos el tiempo que pasa durante un día? ¿A cuánto equivale cada una de esas medidas? ¿Qué relación podríamos hallar entre ellas? Dar lugar a sus respuestas guiándolos a reconocer que el tiempo que utilizamos durante el día está dividido en horas, minutos y segundos.
- Preparar y colocar en el pizarrón los carteles de:

**HORA**

**MINUTO**

**SEGUNDO**

- Pedir que, a partir de sus saberes previos, establezcan la relación entre estas medidas e ir completando un esquema gráfico con las respuestas dadas:

**HORA**

Compuesta por 60

**MINUTOS**

Compuesta por 60

**SEGUNDOS**



8. Proponer a los niños preparar un reloj analógico para establecer las horas, los minutos y los segundos que transcurren en un día.

**Materiales:**

- Plato descartable de cartón.
- Cartulina de colores.
- Broche mariposa.
- Fibrones.
- Lápiz.



**Procedimiento:**

1. Recortar doce círculos pequeños y escribir en cada uno de ellos uno de los números del 1 al 12.
2. Establecer el punto central del plato y, usando el lápiz y la regla, trazar dos líneas en forma de cruz que dividan al plato en cuatro partes iguales.
3. Pegar en el plato los números 12, 3, 6 y 9 donde corresponde, guiándose por las líneas trazadas.
4. Pegar los números que quedaron, dividiendo equitativamente el espacio que ha quedado.
5. Dibujar y recortar en una cartulina las dos agujas del reloj. Una debe ser un poco más larga que la otra; la corta se usará para indicar las horas y la más larga indicará lo minutos.
6. Con la ayuda de un adulto, hacer un pequeño orificio en el punto central y también en el extremo de cada aguja, e introducir el broche mariposa sujetando ambas agujas al plato. Este broche permitirá que las agujas tengan movimiento.
7. Pintar los bordes del plato, cada diez “minutos”, con un color diferente.

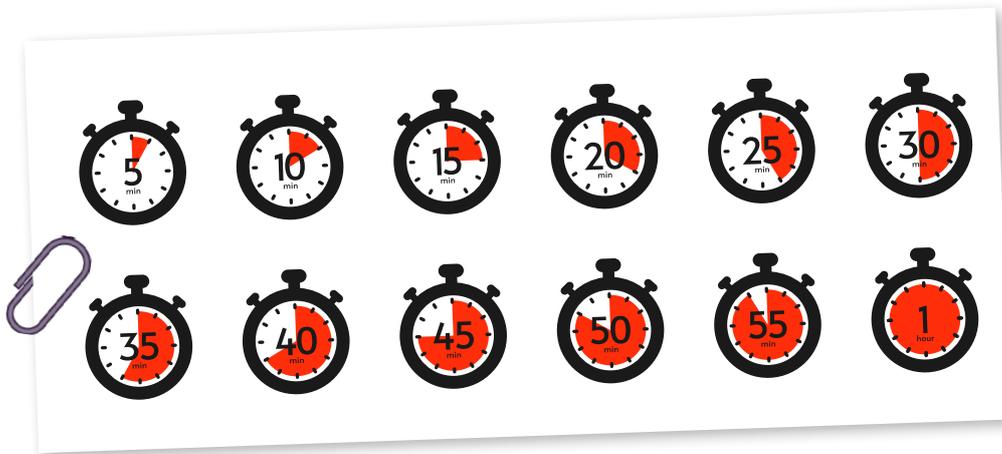
9. Al tener los relojes listos, explicar cómo se divide el tiempo en este tipo de reloj. Tener en cuenta:
- Cuando la aguja larga está en el 12, indica una hora exacta, dependiendo de dónde se encuentre la aguja más pequeña. Así, tenemos:





- La distancia entre un número y otro indica 5 minutos y la distancia entre dos números indica 10 minutos. Por lo tanto, si iniciamos desde el 12 (usar los colores para la explicación), tendremos 10, 20, 30, 40 y 50 minutos.
- Si dividimos al plato en cuatro partes, podemos decir que cada parte es  $\frac{1}{4}$  de la hora completa. Por eso, también decimos “un cuarto de hora”. Y, si dividimos a la hora en dos partes, tendríamos dos mitades. Por eso, también hablamos de “media hora”.

10. Dar la oportunidad a los niños de que practiquen estos conceptos utilizando sus propios relojes, teniendo en cuenta lo siguiente:



11. Establecer la relación entre un reloj analógico y un reloj digital pidiendo que relacionen la hora que marcan ambos relojes. Para esto, elaborar carteles con diversas horas que representen a los relojes digitales y pegarlos en el pizarrón:



10:10

12:25

05:10

07:35

11:45

03:15

12. Pedir a los niños que al costado de cada hora marcada por un reloj digital coloquen su reloj marcando la misma hora.



13. Organizar a los alumnos en parejas y darles la siguiente consigna:

Imaginen que serán los guías turísticos en la ciudad en la que viven y deben llevar a los turistas a dos lugares diferentes. Establecer:

- Punto de reunión y hora de salida: \_\_\_\_\_
- Tiempo que demorarán para llegar al lugar: \_\_\_\_\_
- Primer lugar para visitar y hora a la que llegarán: \_\_\_\_\_
- Tiempo que permanecerán en el lugar: \_\_\_\_\_
- Hora a la que saldrán al segundo lugar: \_\_\_\_\_
- Tiempo que demorarán para llegar al lugar: \_\_\_\_\_
- Segundo lugar y hora a la que llegarán: \_\_\_\_\_
- Tiempo que permanecerán en el lugar: \_\_\_\_\_
- Hora a la que saldrán del segundo lugar: \_\_\_\_\_
- Tiempo que demorarán en el regreso: \_\_\_\_\_
- Hora de llegada al punto de partida: \_\_\_\_\_

14. Al finalizar el tiempo dado a cada pareja, dar la oportunidad de que expongan sus resultados ante la clase para que entre todos puedan verificar las estimaciones y los cálculos correctos.
15. Ampliar la actividad de manera individual pidiendo que cada uno resuelva las actividades de la sección “Desafío” de la revista de este mes y comparar las respuestas entre compañeros con el fin de corroborar todos juntos cuál es la respuesta correcta.
16. Pedir a los niños que lean en sus Biblias el siguiente texto:

**“Enséñanos a contar bien nuestros días, para que nuestro corazón adquiera sabiduría”.**

Salmo 90:12 (NVI).

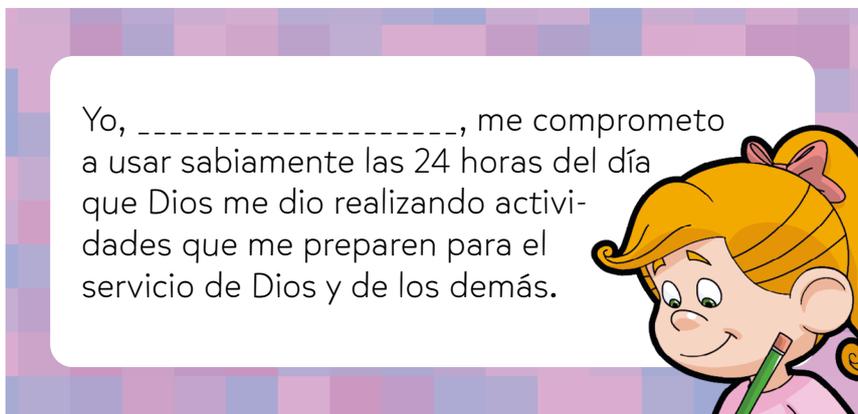
17. Reflexionar con ellos acerca de lo que la Palabra de Dios nos quiere decir en este texto. Plantear las siguientes preguntas: ¿Qué significa contar bien nuestros días? ¿Qué relación tiene con el tiempo que Dios nos dio cada día? ¿Cómo estamos aprovechando ese tiempo? ¿Cuál es la consecuencia de utilizar correctamente las 24 horas del día que Dios nos ha entregado para administrarlas?



18. Elaborar con los niños un horario personal para que de manera individual organicen el tiempo diario con sus actividades marcando las horas a las que planean realizarlas. Motivarlos a establecer como prioridad su comunión con Dios.



19. Entregar a cada niño una tarjeta para que escriban su compromiso en el buen uso del tiempo:



20. Concluir leyendo el artículo “En el momento correcto”, de la sección “Para pensar”, y reflexionar en que ese tiempo también está dado en nuestra vida. Dios marcó etapas que deben vivirse con alegría y respetar el tiempo que cada una tiene.



<https://misamigos.editorialaces.com/tiempo-valioso/>



## TIEMPO VALIOSO

### Materia:

- Desarrollo Personal

### Tema:

- Tiempo valioso

### Objetivos:

- Reconocer que el tiempo que se tiene diariamente es compartido con las personas que están a nuestro alrededor.
- Demostrar afecto hacia las personas que forman parte de la familia brindándoles un tiempo de calidad.

### Actividades

1. Leer a los niños el artículo “Tiempo valioso” e ir comentando durante la lectura la opinión de cada uno acerca de la actitud de Eric frente a los miembros de su familia.
2. Pedir que cada uno se ponga en el lugar de Eric y que mencionen de qué manera habría sido su actuar.

### Tiempo valioso

Eric salió de paseo con su familia a la reserva de animales de la ciudad.

En el camino, la congestión de vehículos los retrasó y el chico empezó a ponerse nervioso.

-¡Así nunca llegaremos!

-Cálmate, Eric. ¿Por qué no aprovechamos el tiempo para jugar a algo? -sugirió la abuela.

Pero Eric no quiso ni prestar atención. Cuanto más tiempo pasaba, se ponía más impaciente.

Al llegar al parque, frunció el ceño cuando su hermana pequeña pidió ir al baño.

-¡Pero acabamos de llegar! ¿No puedes aguantar?

-No, Eric, no puede hacerlo. No es saludable -reprendió el padre-. Vamos, hijo, anímate. ¡Nuestro paseo está a punto de empezar!



Finalmente, comenzaron a ver a los animales. Pero, no pasó mucho tiempo hasta que a Eric se le agotó nuevamente la paciencia.

-¡Vayamos más rápido! ¡Quiero ver a los monos! -se quejó.

-Llegaremos allí en poco tiempo. No es necesario tener tanta prisa, Eric. Respetamos el tiempo de todos -agregó la madre.

Eric estaba molesto. Entonces, se acercó a su primo mayor, André, y se adelantaron corriendo.

Cuando la familia llegó al lugar de los monos, los chicos ya no estaban allí. Era la hora de la comida, y los guardaparques, dando toda la orientación, permitieron a los visitantes que alimentaran a los animales.

La fiesta estuvo genial: Un pequeño mono saltó a la cabeza de la abuela, que tuvo un gran susto, y dos monos forcejeaban por la fruta que les ofrecía la prima Marina. Mientras reían, el abuelo recordó las historias de cuando trabajó como biólogo en un safari en África.

Después de visitar varios animales, los chicos volvieron a encontrarse con la familia. Era la hora de la merienda, y la abuela había preparado deliciosos emparedados.

Eric empezó a presumir porque había visitado muchos animales, pero cuando vio las fotos y los videos que Vivi y Marina le mostraron...

-¿Dónde fue eso? ¡Cuando yo pasé por allí no estaba así! ¿En qué momento sucedió? -se dio cuenta de que se había perdido algo.

-¡Eso fue después de la historia que el abuelo contó sobre el safari! -respondió Vivi, provocando la risa de aquellos que habían escuchado la historia.

Con la conversación durante el almuerzo, Eric entendió que su prisa solo le había hecho perder momentos especiales con su familia y sus abuelos, a quienes tanto amaba.

De repente, notó un suspiro cansado del abuelo.

-Creo que necesitare más tiempo para descansar. Pero, no se preocupen, pueden continuar sin mí; hablamos más tarde. Sé que aún queda mucho por ver.

En ese momento, Eric se sintió muy mal por haber actuado de manera tan insensible. Pensando solo en él y en aprovechar al máximo la visita, despreció la compañía de su familia.

Arrepentido, les pidió perdón.

-Lamento mi prisa. Ahora sé qué lo más importante que tengo que disfrutar es el tiempo que pasamos juntos. ¿Por qué no disfrutamos de este tiempo de descanso escuchando las historias del abuelo? ¿O tal vez jugando? -sugirió, guiñando un ojo a su abuela.

3. Al finalizar la lectura, reflexionar todos juntos acerca de la importancia de brindar nuestro tiempo a nuestros semejantes, así como nosotros necesitamos del tiempo de los demás.