



En este mes, se desarrollarán los siguientes temas:

Artículos	Materias	Temas	Franjas etarias
Minidiario	Lenguaje Sociales	Actualidad	9-12
Aprende jugando ¿Quién pasó por aquí?	Ecología	El carpincho	6-12
Idiomas	Inglés Portugués	The four horseman Os quatro cavaleiros Los cuatro jinetes	7-12
Rayos X	Salud/Educación Física	Saltar la cuerda	6-12
Historia bíblica	Biblia	El rey más sabio de la Tierra	6-12
Feria de ciencias	Ciencias Naturales	Balanza de agua	6-12
¿Qué puedo hacer?	Manualidad	Arte animal	8-12
Desafío	Matemáticas	En el lugar correcto	9-12
Página central	Historia bíblica	El rey más sabio de la Tierra	6-12
Día a día	Ciencias Sociales	Lo que es justo, es justo	6-12
Cucharas y ollas	Salud	Pasta al pesto	8-10
Historieta	Lenguaje Ciencias Sociales	¡Para ti, maestra!	6-12
InGenio	Ecología	#Plantasdelfondodelmar	6-12
El club de Leo	Comunicación	Fotos y dibujos de lectores	6-12
Para pensar	Lenguaje	El verdadero Juez	5-7
Recreo	Lenguaje Humor	Historieta Adivinanzas	6-12
Coleccionable	Álbum de Mis Amigos	Año Internacional de las Frutas y las Verduras	6-12



Artículos destacados del mes:



FERIA DE CIENCIAS

BALANZA DE AGUA

Materia:

- Ciencias / Matemáticas.

Tema:

- Uso de la balanza.

Objetivos:

- Reconocer el uso apropiado de una balanza.
- Fabricar una balanza casera a partir de un texto instructivo.
- Relacionar el trabajo que realiza una balanza con el principio de justicia.

Actividades

1. Pedir que los niños realicen algunas actividades de equilibrio, como pararse en un pie y abrir los brazos manteniéndose derechos, sin irse a ninguno de los dos costados, o sujetar un pie con una mano y estirar el otro brazo.



2. Preguntar: ¿Por qué nos balanceamos al tratar de mantenernos estables? Guiar a los niños en sus respuestas para confirmar con sus propias palabras que el cuerpo se balancea al tratar de mantener el mismo peso hacia ambos lados del cuerpo; por lo tanto, el balance tiene que ver con el equilibrio.
3. Presentar una balanza de dos platos y tener frutas de diferentes tamaños. Colocar una de las frutas en uno de los platos para que los niños observen y preguntar: ¿Por qué, al colocar la fruta en el plato, este se va hacia abajo? ¿Qué debemos hacer para que ambos platos se mantengan en equilibrio?

Pp. 12-13 - Octubre 2021.





Escuchar todas sus respuestas y luego colocar una fruta en el otro plato. Observar con los niños si la balanza ya se encuentra en equilibrio o aún no. De acuerdo con lo que suceda, preguntar: ¿Por qué ahora sí están en equilibrio? O ¿Por qué aún no están en equilibrio? Guiar a los niños a concluir que es necesario que ambas frutas tengan el mismo peso para que haya equilibrio en la balanza.

- Mostrar las imágenes de algunos pesos que se usaban en las balanzas antiguas para pesar las cosas que se vendían, explicando la forma de su uso:



- Si hay la posibilidad de tener una clase presencial, preparar una balanza de dos platos para que los niños tengan la oportunidad de pesar algunos objetos. Para esto, será necesario tener algunos “pesos” de 500 g, 1 kg, etc., preparados para uno de los platos, así ellos buscarán la equivalencia colocando otros productos en el segundo plato.
- Dialogar con los estudiantes acerca de la importancia del equilibrio en todas las acciones que se realicen. Explicar que la balanza representa la justicia.
- Pedir que investiguen el significado de la palabra JUSTICIA:

“Principio moral que lleva a dar a cada uno lo que le corresponde”.

Fuente: Diccionario RAE.

- Mostrar los pesos que se prepararon para la balanza explicando que se los utilizará para la siguiente actividad. Presentar la siguiente situación:

Los padres trabajan todo el día; a veces fuera de casa, o en la casa preparando los alimentos para la familia, supervisando los deberes escolares e inventando nuevos juegos para sus niños. Suponiendo que solo tenemos los siguientes pesos, ¿a cuánto equivale todo el trabajo que ellos realizan? ¿Cuánto agradecimiento debemos darles? ¿1 kg, 500 g...? Y, en esta semana, ¿cuántos fueron justos en demostrar el agradecimiento correcto? Ante las respuestas que ellos den, acotar: De eso se trata la justicia, dar a cada quien lo que le corresponde.



9. Proponerles elaborar una balanza y presentar la sección **Feria de ciencias** de la revista de este mes. Explicar que se preparará una balanza de agua para que puedan pesar algunos productos que tengan en casa.
10. Guiarlos en la comprensión del texto instructivo para que realicen su trabajo con la ayuda de un adulto.
11. Reflexionar junto con ellos sobre el funcionamiento de la balanza. Primero, permitir que ellos observen cómo trabaja y luego permitir que planteen sus hipótesis, y compartirlas con la clase.
12. Invitarlos a leer el texto “¡Sabino sabe!” para que comprueben sus hipótesis. Motivarlos a indagar en diferentes fuentes mayor información acerca de las balanzas de agua y concluir con los niños que la balanza es un instrumento que sirve para establecer el peso de las cosas.
13. Al tener la balanza lista, cada niño debe pesar sus frutas o diversos productos en su balanza, y pedir que registren los pesos en su cuaderno.
14. Escribir en el pizarrón los nombres de los productos que tienen los niños y escribir su peso al costado.
15. A partir del listado preparado, establecer comparaciones, como, por ejemplo:

Producto	Comparación	Producto
1 naranja	pesa menos que	1 plátano
1 caja de leche	pesa más que	1 bolsa de fideos
1 bolsa de lentejas	pesa igual que	1 bolsa de azúcar

16. Organizar a los niños por parejas para que comparen entre ellos el peso de sus útiles escolares y objetos de su entorno, y que registren sus datos en una tabla.
17. Finalmente, conversar sobre la utilidad que brinda la balanza en las actividades diarias de una persona y reflexionar de qué manera nos ayuda a solucionar problemas de la vida cotidiana.





LO QUE ES JUSTO ES JUSTO

Materia:

- Ciencias Sociales.

Tema:

- Lo que es justo es justo.

Objetivos:

- Reconocer que la justicia es un principio moral necesario en toda familia y sociedad.
- Reconocer que Dios es el único Juez justo.
- Analizar situaciones en las que se necesite la justicia y plantear opiniones propias frente a casos sugeridos.

Actividades

1. Presentar el artículo de la sección **Letras con ideas** a los niños y dar lugar para que intervengan durante la lectura.

Igualdad de derechos

Ser la más pequeña de tres hermanos en la casa tenía muchas ventajas, y Camila lo sabía. La hermana mayor tenía que cumplir tareas más difíciles (por lo menos, así le parecía a ella), el hermano del medio se encargaba de las cosas un poco más fáciles, y ella, la más pequeña, solo se encargaba de tareas más sencillas.

–Porque soy la más pequeña –decía muy feliz.

A pesar de la diferencia de edades, todos tenían tareas que cumplir en la casa, como sacar la basura, lavar los platos, poner comida para el perro, entre otras cosas. Mamá y papá eligieron las actividades más sencillas para la hija menor y explicaron:

–Eres la más pequeña; por eso, esta es tu tarea, ¿de acuerdo?

Y la niña aceptó, feliz de la vida.

Sin embargo, a veces no le gustaba tanto ser la más pequeña, como cuando tenía que ir a dormir antes o no podía salir a jugar sin que uno de sus hermanos estuviese con ella.

–Estoy terminando mi tarea ahora, Camila. No puedo salir contigo –dijo Leo.

Pensando en esto, un día decidió pedir igualdad de derechos:

–Papá, mamá, quiero tener los mismos derechos que mis hermanos, ¡derechos iguales! No quiero ser la más pequeña.

Los padres se miraron el uno al otro; era muy curiosa la petición de su hija.





–Entonces ¿no quieres ser la hija menor? –preguntó la madre.

–¡No! ¡Quiero igualdad de derechos!

El padre y la madre asintieron con la cabeza.

Luego aceptaron el pedido de su hija.

–¡Muy bien, señorita! ¡Derechos iguales! –concluyó el padre.

Y así sucedió. Aquella noche, Camila fue a dormir un poco más tarde, a la misma hora de los hermanos. Estaba disfrutando de esta historia de ya no ser la más pequeña.

Al día siguiente, justo después del almuerzo, los cambios continuaron:

–Camila, cuando termines de comer, puedes ayudar a papá a limpiar la mesa y lavar los platos.

Los ojos de la niña se agrandaron:

–¿Platos? ¡Pero eso no es justo! A mí solo me toca llevar los platos de la mesa.

–Ah, hicimos algunos cambios, hija. Como ahora la regla es tener los mismos derechos, harás las mismas tareas que hacen tus hermanos.

–Pero yo soy la más pe... –Camila se detuvo antes de terminar la palabra.

Antes de decir que era la más pequeña, sacudió su cabeza y fue a hacer su parte.

Y no fue solo eso lo que tuvo que hacer. Ese mismo día, tuvo que estudiar durante más tiempo del que estaba acostumbrada y tenía menos tiempo para jugar. Esa idea de igualdad de derechos no estaba funcionando.

–Mamá, ¿puedo jugar un poco más?

–¿Terminaste de estudiar? Puedo ayudarte a revisar la tarea, así como lo hago con tu hermano.

–Ah, pero tenía muchas ganas de jugar –dijo ella, desanimada.

Al darse cuenta de que la niña estaba triste, la madre preguntó:

–¿Qué pasa, Camila?

–Es que... yo... ya extraño ser la más pequeña...

La madre abrazó a la niña.





–Hija, tu padre y yo sabemos lo que es mejor para ti y tus hermanos; por eso, existen estas diferencias, pensando en la edad de cada uno. Cuando Lorena tuvo tu edad, ella también hizo las mismas cosas que te pedimos que hagas. Luego, cuando ella creció, sus derechos fueron cambiando, así como sus tareas. Lo mismo pasó con tu hermano.

–¡Papá y tú tienen toda la razón!

Al escucharlas hablar a las dos, el padre se acercó:

–Queremos que sean felices, que jueguen, estudien y aprendan a ayudar también; pero todo esto de la manera correcta de acuerdo con la edad de cada uno.

–¡Eso es, papá! Eso sí que es igualdad, ¿no? Ahora comprendo.

–¿Significa que volviste a ser la más pequeña? –preguntó la madre sonriendo.

–¡Síiiii! –respondió Camila, dando un salto.

2. Hacer preguntas literales, deductivas y de juicio crítico durante la lectura:

- ¿Era justa la acción de los padres frente a sus hijos? ¿Por qué lo crees así?
- ¿Qué era lo que hacía feliz a Camila? ¿Qué era lo que no le gustaba? ¿Crees que su reclamo tenía sentido? ¿Por qué?
- ¿Cuál fue la lección que Camila aprendió?
- ¿Cómo te sientes tú frente a las responsabilidades que recibes en tu hogar? ¿Participas o no? ¿Cuál crees que sería la manera justa de participar como integrante de la familia?
- ¿Qué es ser justo para ti? ¿Cómo expresarías tu justicia hacia los demás?
- Invitar a los niños a leer el artículo de la sección **Día a día** para analizar lo que significa ser justo y comentarlo entre todos. Luego, pedir que busquen en sus Biblias la historia del rey Belsasar (Daniel 5) y formar una mesa de diálogo para que los niños expongan sus apreciaciones. Preguntar:
 - ¿Qué hechos incorrectos había realizado este rey?
 - ¿Quién juzgó las acciones de este rey?
 - ¿Quién es el único Juez justo?
 - ¿Cómo son nuestras acciones delante de Dios? Si fuésemos pesados, ¿qué resultado daría la balanza de nuestra vida? A partir de sus respuestas y reflexiones, comentar con los niños la importancia de demostrar la justicia en nuestra vida y vivir como corresponde, de tal manera que imitemos a Jesús.

3. Realizar la actividad planteada en la página 21 de la revista y recordar con los niños que el único Juez justo es Jesús. Él es quien defiende a los indefensos y el que hace justicia en favor de sus hijos.

4. Pedir a los niños que lean las situaciones presentadas en el artículo y que dialoguen en grupos brindando su opinión argumentada. Luego, compartir sus conclusiones ante todo el grupo.